

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ковтуненко Любови Васильевны
на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность проблемы ресоциализации несовершеннолетних осужденных обусловлена решением одной из ключевых задач, обозначенных Концепцией развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года, которая заключается в усилении воспитательной работы в отношении осужденных, стремящихся к ресоциализации, с особым акцентом на вовлечение их в учебную и трудовую деятельность, приобретение профессии. Поставленные задачи обуславливают необходимость проведения в условиях воспитательной колонии специальной работы по ресоциализации осужденных, подготовке их к освобождению и жизни в новых условиях. Однако в современной педагогической науке не разработана система ресоциализации, позволяющая достичь высоких результатов в данном процессе. Таким образом, представленная диссертационная работа Л.В.Ковтуненко является необходимой и своевременной.

С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к докторским диссертациям. Представленные проблема, цель, гипотеза и задачи исследования в целом согласованы. Глубоко обоснована методология исследования, представленная философским уровнем; уровнем общенаучных подходов (системным, синергетическим); уровнем методологии конкретно-научных подходов (аксиологическим, личностно-деятельностным, средовым, социализирующим, социокультурным, рефлексивным); технологический уровень научного знания представлен идеями технологизации процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, позволившими разработать технологию ресоциализации, включающую в себя совокупность форм, методов, специальных технологий и средств ресоциализации, которые реализуются в педагогической среде воспитательной колонии.

Научная логика исследования проявляется в уточнении тех принципов, на которых строится процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии. Дифференцируя их на две группы (общепедагогические и специальные), автор к первой группе относит принципы целесообразности и целенаправленности, дифференциации и интеграции, комплексности, преемственности, культуросообразности, сочетания требовательности с гуманным отношением к осужденным; опоры на их положительные качества; учета возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего осужденного, а ко второй – вариативности, со-развития педагогической среды и несовершеннолетнего осужденного, субъектности, педагогического оптимизма, социального закалывания, приоритета профилактического и восстановительно-ресоциализирующего подходов, гуманизации и педагогизации среды и средств ресоциализации, сотрудничества и партнерства.

Особого внимания заслуживает подробная и глубокая разработка автором категориального поля исследования. Л.В. Ковтуненко рассматривает сущность базовых категорий исследования, уточняет и определяет их, показывает отношение и связи между ними: «несовершеннолетний осужденный», «воспитатель-сотрудник», «ресоциализация», «воспитание» «компетентный специалист» и «ресоциализированная личность».

Автор дает собственное научное определение понятию «ресоциализация несовершеннолетнего осужденного в педагогической среде воспитательной колонии», которое рассматривает в двух аспектах: функциональном – как детерминированный, управляемый и целенаправленный процесс и результат формирования и усвоения личностью социальных норм, ценностей, правил поведения в обществе, несформированных, деформированных или утраченных индивидом вследствие десоциализации, в том числе, обусловленной условиями социальной изоляции; и содержательном – как систему социальных связей и отношений, согласованно функционирующих компонентов (цель, субъект, объект-субъект, условия, содержание, формы, методы, средства), определяющих особенности, динамику и результаты ресоциализации.

Научный интерес представляют разработанные автором сущностные характеристики педагогической среды, содержательно раскрытые ее структурные компоненты: предметно-пространственный, социально-поведенческий, событийный и информационный, с выделенными вариативными зонами, предоставляющими несовершеннолетним осужденным возможности для удовлетворения потребностей, интересов, разрешения имеющихся у них проблем.

Отдельного внимания заслуживает выделение соискателем типов взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой и их содержательное обоснование: непринятие среды, формальное следование ее требованиям, принятие среды на личностно-смысловом уровне, конструктивное взаимодействие и идентификация со средой.

Грамотно проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило автору реализовать технологию ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии. Соискателем установлено соотношение этапов ресоциализации (задачно-целевого, моделирования, организационно-деятельностного, контрольно-рефлексивного) со стадиями ресоциализации: адаптации, интеграции, идентификации и самореализации, самопроектирования; в рамках которых осужденные проходят фазы преобразования из объекта в субъект ресоциализации: объектную, субъектно-функциональную, субъектную и фазу преобразования.

Разработанная критериально-уровневая характеристика ресоциализации несовершеннолетних осужденных на основе диагностики показателей основных компонентов структуры личности, тщательная интерпретация полученных результатов и выводы, к которым пришел автор, свидетельствуют о его разносторонней компетенции как исследователя.

Таким образом, проведенное Л.В. Ковтуненко исследование отличается выраженной научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

Автореферат в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работы, его содержание включает основные идеи, обобщения и выводы.

Оценивая автореферат положительно, отметим, что при его прочтении возникают вопросы, ответ на которые, по всей видимости, имеется в диссертации. В частности, как соотносятся между собой этапы, стадии ресоциализации и как определяется их связь с этапами педагогической деятельности сотрудников?

Но в целом эти вопросы только свидетельствуют о глубине работы и ее дальнейших перспективах.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2014 года, а ее автор, Ковтуненко Любовь Васильевна, заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат составлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и менеджмента в образовании Н.В. Мартишина, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и менеджмента в образовании 14 сентября 2018 года, протокол № 2.

Мартишина Нина Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента в образовании ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Адрес вуза: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д.46

Телефон (рабочий): 8 (4912) 28-05-83

e-mail: n.martishina@rsu.edu.ru

22.10.2018

Подпись работника
Начальник отдела кадров

